

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴽⴰⵢⴰⵏ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴽⴰⵢⴰⵏ  
ⵏ ⵓⴽⴰⵢⴰⵏ ⵏ ⵓⴽⴰⵢⴰⵏ

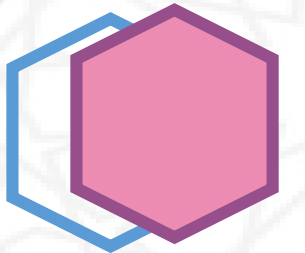


المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لدار البيضاء سطات  
المديرية الإقليمية الحسني

# اللقاء الإقليمي لتقاسم عدة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

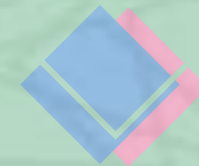
ملح خروج الطفل من التعليم الأولي



# محاور العرض



# السياق والمرجعيات



# السياق والمرجعيات

قانون - إطار رقم 51.17 يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

قانون - إطار رقم 51.17 يتعلق  
بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

**المادة 55: ضرورة إنجاز تقييمات كمية ونوعية  
للمؤملات والمعارف والخفايا المتكسبة من قبل  
المتعلمين في مختلف مستويات المنظومة، وقياس  
مستويات تحصيلهم الدراسي**

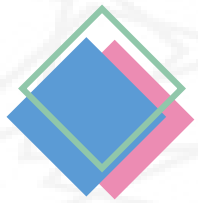
1

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
رئيس الجمهورية  
والعلماء والمهنيين

المرفق رقم 3

حافطة مشاريع تفعيل مضامين  
القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة  
التربية والتكوين والبحث العلمي

**مشروع الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع  
وتيرة تحصيله**



# السياق والمرجعيات

## خارطة طريق تجويد المدرسة العمومية 2022/2026

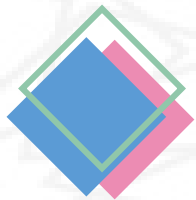


**الالتزام 1:** تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم من أجل إحصاء جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

### الوضعية المستهدفة:

جودة التعليم الأولي تقاس بكيفية ممنهجة ومنظمة من خلال تقييم وطني للمكتسبات عند ولوج التعليم الابتدائي...





# السياق والمرجعيات

## إطار تنزيل خارطة طريق تجويد المدرسة العمومية 2022/2026

بناء نموذج للضبط من قبل الدولة يضمن الجودة المطلوبة  
لإعداد التلاميذ للنجاح

المدفء الرئيسي 2023/2024:

الجودة: عدة خاصة بنظام ضمان  
الجودة على عدة مستويات

المدفء الفرعي 2

التعميم: توسيع العرض بما  
يتماشى مع الطلب

المدفء الفرعي 1

النتائج المنتظرة

تقييم مكتسبات التلاميذ عند ولوج السنة  
الأولى من التعليم الابتدائي  
(2023)

تقييم الجودة عبر نظام منح علامة الجودة  
لبنىات التعليم الأولي والشركاء  
(2023/2024)

تنظيم تكوينات إسهامية  
(2024/2025)

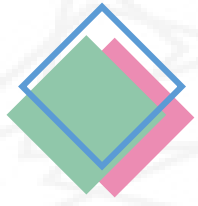
خارطة الطريق 2026-2022

○○○

إطار التنزيل الإجرائي  
2024-2023

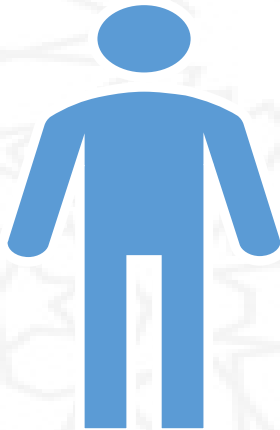
نسخة 11 أبريل 2023

مدرستنا  
En l'école  
madrastna  
www.madrastna.ma



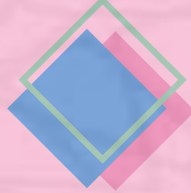
## الالتزام

تقديم مكتسبات 100% من الأطفال عند ولوج السنة  
الأولى من التعليم الابتدائي  
خلال الموسم الدراسي 2023/2024



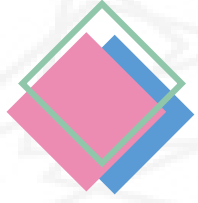


# الأهداف





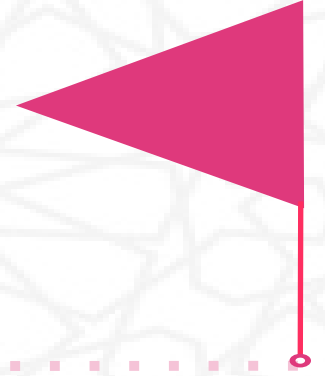
# الأهداف



الانطلاق من ملمح خروج الطفل في التعليم الأولي ودخوله إلى التعليم الابتدائي عند إجراء التقويمات التشخيصية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي، بهدف ملاءمة عمليات الدعم مع الحاجيات الحقيقية للتلاميذ



الوقوف على المستوى الحقيقي للمكتسبات في طور التعليم الأولي من أجل الدفع إلى الأمام بجودة الخدمات المقدمة في هذا الطور

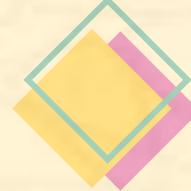


ضمان تكافؤ فرص جميع الأطفال في الاستفادة من تعليم أولي ذي جودة

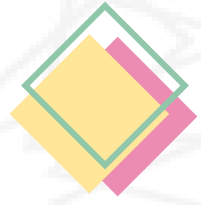




# العمليات



# العمليات



01

- تحديد ملمع الخروج  
/الدخول

- إعداد مشروع  
العدة

02



مرحلة ما قبل التجريب:  
(اختبار أولي للعدة من أجل  
التدقيق)

05



إعادة تدقيق العدة وتحديد ما على ضوء  
نتائج التجريب وخطات محطات التشاور  
والتقاسم

مرحلة جمع النتائج  
وتحليلها

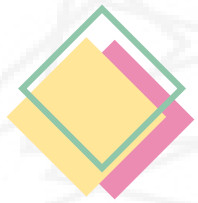
04



- مرحلة تجريب  
العدة

03





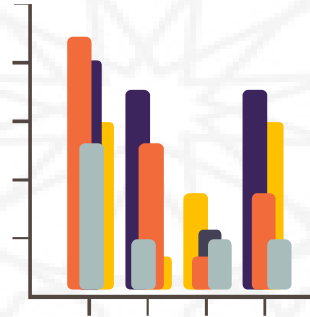
# لقاءات التقاسم والتشاور

• محطة لعرض العدة من أجل الإغناء على الشركاء (البنك الدولي، اليونيسيف، المفتشين، الجمعيات ...)

• محطة تشاور مع المؤسسات الخصوصية؛

• لقاء تنسيقي توافقي مع الفريق الجهوي والفرق الإقليمية للتحضير لعملية التجريب

• محطة تقاسم النتائج مع الفريق الجهوي والفرق الإقليمية المشاركة في التجريب



• ورشة عملية لتدقيق العدة بمعونة مديرية المناهج؛

• ورشة تقاسم مع السادة المفتشين المكونين والسادة المنسقين الجهويين للتعليم الأولي؛

• محطات لعرض العدة على المصالح المعنية في الوزارة من أجل الإغناء (CNEE, DSI, DC ...)

# عدة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

ROYAUME DU MAROC

Ministère de l'Éducation Nationale  
du Sport et de l'Éducation Supérieure


1. Unité centrale du préscolaire

# Test d'évaluation des acquis des enfants à l'entrée en 1<sup>ère</sup> année du primaire

(Français)

Direction provinciale : .....

Établissement : .....



المملكة العربية  
وإدارة التربية والتعليم  
والشباب والرياضة  
A BORDA, KARKABAT AL HILWA

Unité centrale du préscolaire

### Grille d'évaluation des acquis des enfants du préscolaire

#### Instructions générales pour la passation

Indices de mesure (L'enfant est en mesure de ...)		Réponses de l'enfant	Acquis	Non acquis
D	O		IN	S
D.1	1	Montrer et nommer 6 parties du corps. (Observation directe)		
		Montrer et nommer les 5 organes de sens. (O.D.)		
		Nommer les membres de sa famille. (Oralement)		
		Avoir une certaine autonomie en matière d'hygiène, il sait faire le lavage des mains, le brossage des dents et des cheveux, régularité de la toilette, mouillage du nez... (O.D.)		
		Nommer au moins un élément en rapport avec : (La nourriture / les fournitures scolaires/ les meubles/ les composantes de la ville ou de la campagne/ les moyens de transport/ les animaux...)		
D.2	6	exécuter les consignes suivantes : - se mettre devant son ami, - s'asseoir derrière la table ; - Mettre sa trousses sous la table ; - Lever la main droite ;		
		Distinguer et nommer les couleurs : rouge /vert /jaune / noir /bleu / jaune		
		Se situer dans la journée (matin/ soir) ; (Peut se faire en parallèle avec le test en arabe)		
		Se situer dans le temps (Déterminer la saison de l'année)		
		Reconnaître et compter les nombres de 1 à 20 (Oralement)		
D.3	11	Reconnaître (sans puis en comptant) les multiples de 10 à 90 (Oralement)		
		Reconnaître les lettres de son prénom et les entourer :		
		Repérer les lettres de son prénom (citer 4 mots appartenant au même champ lexical "l'école"/ la famille) ; (Peut se faire en parallèle avec le test en arabe)		
		Construire des champs lexicaux (citer 4 mots appartenant au même champ lexical "l'école"/ la famille) ; (Peut se faire en parallèle avec le test en arabe)		
		Reconnaître le même phonème dans plusieurs mots qui se répète, en plus de mon prénom et un mot que je connais à l'aide de lettres amovibles		
D.4	15	Ecrire le graphème correspondant au phonème qui se répète, en plus de mon prénom et un mot que je connais à l'aide de lettres amovibles		
		Coopérer avec les autres enfants de sa classe. (O.D)		
		Echanger avec les membres du groupe classe. (O.D)		
D.6	17	Coopérer avec les autres enfants de sa classe. (O.D)		
		Finir ce qu'il entend. (O.D)		

AMAR & NEWOR  
 تاسمات و نوور  
 A TOUNKA A HOUA A HOUA



السلطة العربية  
 وزارة التربية الوطنية  
 والتعليم الأولي والرياضة



## كتيب منهجي حول عملية تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوجهم السنة الأولى من التعليم الابتدائي تجرا لمُددر في الإطار المنهجي للتعليم الأولي

2023  
يناير



تقييم المكتسبات




مدم الترميم من التعليم  
الأولي




الوحدة المركزية للتعليم الأولي

[illegible]

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والثانوي

الجهة الممثلة للتعليم الأولي

رأى تقييم مكتسبات الأطفال  
عند ولوج السنة الأولى من التعليم  
ملاح خروج الطفل في التعليم  
(سبتمبر 2023)

الجهة الممثلة للتعليم الأولي	الجهة الممثلة للتعليم الأولي
المدرسة الابتدائية	المدرسة الابتدائية
المؤسسة التعليمية	المؤسسة التعليمية
الفوج	الفوج
اسم التلميذ (أ)	اسم التلميذ (أ)
الجنس	الجنس
الاستفادة من التعليم الأولي	الاستفادة من التعليم الأولي
نوع التعليم الأولي المستفاد منه	نوع التعليم الأولي المستفاد منه
المؤسسة حيث تمت الاستفادة	المؤسسة حيث تمت الاستفادة
الجهة المسيرة لتقسيم التعليم الأولي حيث تمت الاستفادة	الجهة المسيرة لتقسيم التعليم الأولي حيث تمت الاستفادة

## العدة



### الفرنسية

رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند  
ولوح السنة الأولى من التعليم  
الابتدائي، لغة عربية

شبكة الاستغلال (فرنسية)

شبكة تدقيق قياس درجة التحكم



### العربية

رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند  
ولوح السنة الأولى من التعليم  
الابتدائي، لغة عربية

شبكة الاستغلال (عربية)

شبكة تدقيق قياس درجة التحكم

شبكة تفريغ النتائج

مجلد نتائج تقييم مكتسبات  
الأطفال

كتيب توجيهي لعملية تقييم  
مكتسبات الأطفال عند ولوح  
السنة الأولى من التعليم  
الابتدائي



# رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوح السنة الأولى من التعليم الابتدائي، للتلميذ

اللغة العربية

رائز تقييم مكتسبات الأطفال  
للتلميذ  
6 مجالات تعليمية  
40 سؤالاً  
يهرر مجال في كل يوم

المملكة العربية  
سعودية  
وزارة التربية والتعليم  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الوحدة القومية للتعليم  
رائز تقييم مكتسبات الأطفال  
عند ولوح السنة الأولى من التعليم الابتدائي  
ملح خروج الطفل في التعليم النولي  
(سبتمبر 2023)

المديرية الإقليمية:			
المؤسسة التعليمية:			
القوم:			
اسم التلميذ (أ):			
الجنس:			
الاستفادة من التعليم النولي:		ذكر	
نوع التعليم النولي المستفاد منه:		أنثى	
المؤسسة حيث تمت الاستفادة:		نعم	
الجهة المسيرة لقسم التعليم النولي حيث تمت الاستفادة:		لا	
		أقل من سنة	
		سنة كاملة	
		سنتين كاملتين	
		عومي	
		خصوصي	
		آخر	

مجال  
استكشاف الذات والمحيط

مجال بناء الأدوات  
الأساس لتنظيم التفكير

مجال  
التعبير اللغوي والتواصل

المجال السيكو حركي

المجال الفني والجمالي

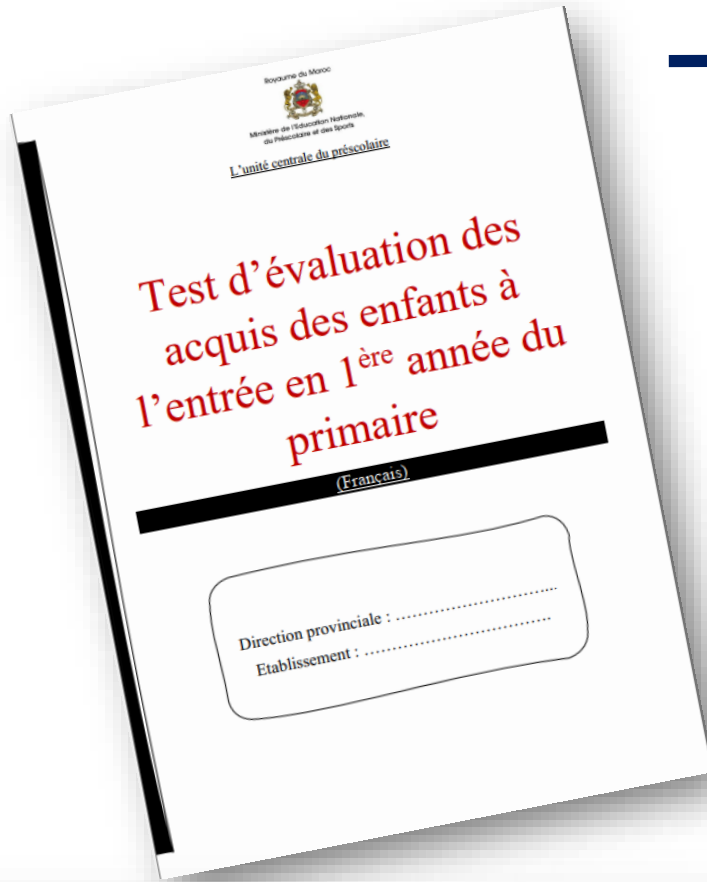
مجال  
القيم والعيش المشترك

برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوح السنة الأولى من التعليم الابتدائي





## Test d'évaluation des acquis des enfants à l'entrée au primaire



اللغة الفرنسية

4 Domaines d'apprentissage

17 questions

La découverte de soi  
et de l'espace

Construction d'outils de base  
pour organiser la pensée

Expression linguistique et  
communication

Développement du comportement  
sensori-motrice

برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

## الكفايات

### الكفاية 1:

أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات ملاحظة، واستكشافه الذاتي، والمحيط البيئي، والتكنولوجي.

### الكفاية 2:

أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات تنظيم التفكير، وبناء العمليات الذهنية الأولية.

### الكفاية 3:

أن يكون مستعدا لاكتساب أدوات التعبير اللغوي والتواصل قراءة وكتابة.

### الكفاية 4:

أن يكون الطفل متمكنا في حركاته العامة والدقيقة، توجيهها وتنظيمها وأداء، في مختلف وضعيات الجسد، وكذا تحقيق التأزر الحسي الحركي

### الكفاية 5:

أن يكون متمكنا من تطوير إمكانيات استقبال وتقبل المنتج الفني والجمالي واكتساب الأدوات الأولية للتعبير الفني

### الكفاية 6:

أن يكون متمكنا للتعامل التدريجي مع القيم الدينية والوطنية، ولتقبل قواعد العيش مع الآخر

شبكة تقييم مكتسبات الأطفال عند  
ولوج السنة الأولى من التعليم  
الابتدائي،  
الأستاذة والأستاذ

## حددت فيها مؤشرات القياس ومستويات التحكم

### 3 مستويات التحكم

السلطنة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والعلم الأول والتربية  
L'Unité centrale du préscolaire  
Grille d'évaluation des acquis des enfants du préscolaire  
Instructions générales pour la passation

Domaines	Indices de mesure (L'enfant est en mesure de ...)	Niveau de maîtrise		
		Ampli	Grande d'acquisition	
		N1	N2	N3
D.1	1. Montrer et nommer 5 parties du corps. (Observation directe)			
	2. Montrer et nommer les 5 organes de sens. (O.D.)			
	3. Nommer les membres de sa famille. (Oralement)			
	4. Avoir une certaine autonomie en matière d'hygiène, il sait faire le lavage des mains, le brossage des dents et des cheveux, régularité de la toilette, mouchage du nez. (O.D.)			
	5. Nommer au moins un élément en rapport avec : (La nourriture / les fournitures scolaires / les meubles / les composantes de la ville ou de la campagne / les moyens de transport / les animaux. )			
D.2	6. exécuter les consignes suivantes : - Se mettre devant son ami ; - Rester derrière la table ; - Mettre sa trousses sous la table ; - Lever la main droite ;			
	7. Distinguer et nommer les couleurs : rouge /vert /blanc / noir /bleu / jaune			
	8. Se situer dans la journée (matin /soir) ; (Peut le faire en parallèle avec le test en vrac)			
	9. Se situer dans le temps (Déterminer la saison de l'année)			
	10. Reconnaître et compter les nombres de 1 à 20 (Oralement)			
	11. Reconnaître (sans puis en comptant) les multiples de 10 à 90 (Oralement)			
	12. Reconnaître les lettres de son prénom et les entourer :			
	13. Repérer les lettres de mots lexicaux (cher 4 mots appartenant au même champ lexical de "Construire des champs lexicaux (cher 4 mots appartenant au même champ lexical). "l'école / la famille") ; (Peut le faire en parallèle avec le test en vrac)			
	14. Reconnaître le même phonème dans plusieurs mots : qui se répète, en plus de mon			
	15. Reconnaître le même phonème correspondant au phonème qui se répète, en plus de mon			
D.3	16. Ecrire le graphème correspondant au phonème qui se répète, en plus de mon			
	17. Echanger avec les autres enfants de sa classe ; (O.D)			
	18. Fuir ce qu'il entend. (O.D)			
D.4	19. Coopérer avec les membres du groupe classe ; (O.D)			
D.5	20. Echanger avec les autres enfants de sa classe ; (O.D)			
D.6	21. Fuir ce qu'il entend. (O.D)			

3

[illegible]

## (المستوى 1)؛

يُحصل الطفل (ة) على  
ثلاث نقاط إذا كان  
متحكماً في  
المكتسبات

## (المستوى 2)؛

يُحصل الطفل (ة) على  
نقطتين إذا كان  
تحكمه متوسطا

## (المستوى 3)؛

يُحصل الطفل (ة) على  
نقطة واحدة إذا كان  
تحكمه ضعيفا

**برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي**

شركة تقييم مكتسبات الأطفال عند  
ولوح السنة الأولى من التعليم  
الابتدائي،  
للاستاذة والأستاذ

المجال	التمرين	زمن التمرير	شكل التمرير	توصيف المنتظر من التلميذ
استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي	1	30 ثانية	فردى	1. يذكر الطفل ستة من أعضاء الجسم مع الإشارة إليها؛
	2	1 دقيقة ونصف	فردى	2. يذكر الطفل أعضاء الحواس الخمس ويصل كل حاسة بما يناسبها؛
	3	20 ثانية	فردى	3. يذكر الطفل أعضاء أسرته؛
	4	دقيقتين	فردى	4. يتمكن الطفل من الاعتماد على نفسه عند تنظيف اليدين، الوجه، الأسنان وأيضا عند مسح الأنف...
	5	دقيقتين	فردى	5. يذكر الطفل عنصرين على الأقل ينتميان للمجالات (المواضيع) التالية: أثاث البيت/ الأدوات المدرسية/ التغذية/ الحيوانات/ وسائل النقل/ عالم التكنولوجيا

شركة تقييم مكتسبات الأطفال عند  
ولوح السنة الأولى من التعليم  
الابتدائي،  
للاستاذة والأستاذ

Q.	Durée	Modalité	Compétence visée	Les attendus	Descriptif de l'activité de l'élève
1	1 min	Individuelle	Être disposé à posséder les outils d'observation, de découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique	- Nommer les différents organes du sens	L'élève montre et nomme les 5 organes de sens ;
2	1 min	Individuelle		- Evaluer sa mémoire de travail (Fonctions exécutives)	L'élève touche les parties du corps (tête/ventre/épaules) dans l'ordre, puis en ordre inverse ;
3	30s/ 1 min	Individuelle		- Découvrir son environnement	L'élève nomme les membres de sa famille ; (Oralement)
4	2 min	Individuelle		- Construire des champs lexicaux	L'élève nomme au moins un élément en rapport les thématiques choisies



## شبكة تدقيق قياس درجة التحكم بالنسبة لمجموع الأسئلة للاستاذة والاستاذ

### مفتاح لشبكات التقييم

تستخدم هذه الشبكات  
لتدقيق عملية القياس  
بالنسبة لكل سؤال حسب  
مستويات التحكم الثلاثة

N.B	Instructions et précisions
	- Le test d'évaluation complet se comporte de 18 items, il doit être présenté (en cas de spécialisation arabe/français) tout au long de la semaine d'évaluation diagnostique en raison d'un domaine le jour (en prenant en considération les possibilités et les conditions spécifiques de chaque environnement et milieu) ou en une journée réservée au français s'il n'y a pas de spécialisation ;
	- Les questions doivent être posées par l'enseignante en un entretien individuel avec chaque enfant et les résultats doivent être portés et dépouillés dans la grille de dépouillement au fur et à mesure ;
	- Le test doit être mis à la disposition de l'enseignant en un exemplaire puisque l'enfant ne le remplira pas individuellement.
1	- Si l'enfant arrive à montrer et à nommer 6 parties du corps il est au niveau 1, s'il arrive à nommer quatre il est au niveau 2, s'il n'arrive pas à nommer deux et plus il est au niveau 3.
2	- Si l'enfant arrive à montrer et à nommer les 5 organes de sens, il est donc au niveau 1, sinon il est au niveau 3.
3	- Si l'enfant arrive à nommer les membres de sa famille, il est au niveau 1, sinon il est au niveau 3.
4	- Si l'enfant sait faire les trois actes (le lavage des mains, le brossage des dents et le mouchage du nez) il est au niveau 1, s'il arrive à en faire 2 il est au niveau 2 et s'il sait faire 1 ou moins il est au niveau 3.
5	- Si l'enfant réussit à nommer un élément de chaque thème (La nourriture / les fournitures scolaires/ les meubles/ les composantes de la ville ou de la campagne/ les moyens de transport/ les animaux...), il est au niveau 1, s'il nomme des éléments de seulement quatre thèmes il est au niveau 2, et s'il en nomme moins de 3 thèmes il est au niveau 3.
6	- Si l'enfant réussit à exécuter les quatre consignes (Se mettre devant son ami, Rester derrière, Mettre sa trousse sous la table, Lever la main droite), il est au niveau 1, s'il arrive à en exécuter 2 ou moins il est au niveau 2 et s'il n'exécute pas il est au niveau 3.
7	- Si l'enfant réussit à désigner les 5 couleurs, il est au niveau 1, s'il arrive à désigner trois ou plus il est au niveau 2, mais s'il n'arrive pas à désigner 2 ou plus il est au niveau 3.
8	- Si l'enfant réussit à se situer dans la journée (matin/ soir) en cochant la case convenable, il est au niveau 1, sinon s'il n'arrive pas il est au niveau 3.
9	- Si l'enfant réussit à se situer dans le temps en cochant la case de la saison convenable, il est au niveau 1, et s'il réussit à se situer dans le temps en cochant la case de la saison convenable, il est au niveau 2, sinon s'il ne reconnaît et compte moins que la moitié il est donc au niveau 3.
10	- Si l'enfant réussit à reconnaître et à compter tous les nombres de 1 à 20, il est donc au niveau 1, et s'il reconnaît et compte seulement la moitié il est donc au niveau 2, sinon s'il ne reconnaît et compte moins que la moitié il est donc au niveau 3.

المستويات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
رقم السؤال	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
1	ذكر 6 أعضاء في الجسم مع الإشارة إليها	ذكر 5 أعضاء في الجسم مع الإشارة إليها	ذكر 4 أعضاء في الجسم مع الإشارة إليها
2	ذكر جميع الحواس الخمس مع ربط كل حاسة بالعضو المناسب لها	ذكر جميع الحواس الخمس مع ربط الحاسة بالعضو المناسب لها	ذكر جميع الحواس الخمس مع ربط الحاسة بالعضو المناسب لها
3	ذكر جميع أفراد الأسرة	ذكر جميع أفراد الأسرة	ذكر جميع أفراد الأسرة
4	القيام بالعمليات الأربع كتذات لتنظيف بدنه وجده، أكله وألبس عند مسح لثقله	القيام بالعمليات الأربع كتذات لتنظيف بدنه وجده، أكله وألبس عند مسح لثقله	القيام بالعمليات الأربع كتذات لتنظيف بدنه وجده، أكله وألبس عند مسح لثقله
5	ذكر عنصرين من جميع المجالات الستة	ذكر عنصر واحد من جميع المجالات الستة	ذكر عنصر واحد من جميع المجالات الستة
6	6 اجوبة صحيحة	5 اجوبة صحيحة	4 اجوبة صحيحة
7	تسمية جميع الألوان الثمانية	تسمية 7 أو 6 ملط	تسمية 5 أو 4 ملط
8	ان يملأ بندق البثلاث الخمس بالالوان الصحيحة	ان يملأ بندق البثلاث الخمس بالالوان الصحيحة	ان يملأ بندق البثلاث الخمس بالالوان الصحيحة
9	توزيع جميع الاشكال باللون المناسب	توزيع ستة اشكال باللون المناسب	توزيع ستة اشكال باللون المناسب
10	عد جميع الاشكال الموجودة في الرسم (كتلة 4 اجوبة صحيحة في الجدول)	عد جميع الاشكال الموجودة في الرسم (كتلة 4 اجوبة صحيحة في الجدول)	عد جميع الاشكال الموجودة في الرسم (كتلة 4 اجوبة صحيحة في الجدول)
11	تصنيف في اليوم وإشار إلى أن الأمر يتعلق بالظنار	تصنيف في اليوم وإشار إلى أن الأمر يتعلق بالظنار	تصنيف في اليوم وإشار إلى أن الأمر يتعلق بالظنار
12	تحديد الفصول الصحيح (الصيف)	تحديد الفصول الصحيح (الصيف)	تحديد الفصول الصحيح (الصيف)
13	تعرف جميع الأرقام والأعداد	تعرف جميع الأرقام والأعداد	تعرف جميع الأرقام والأعداد

# مجل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي للاستاذة والاستاذ

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

الوحدة المركزية للتعليم الأولي

مجل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي  
(ملاحق الجدول للسنة الأولى)

الاسم والنسب	رت	الاسم والنسب	رت
الاسم والنسب	رت	الاسم والنسب	رت

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

الوحدة المركزية للتعليم الأولي

مجل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي  
(ملاحق الجدول للسنة الأولى)

الاسم والنسب	رت	الاسم والنسب	رت
الاسم والنسب	رت	الاسم والنسب	رت

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

الوحدة المركزية للتعليم الأولي

مجل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي  
(ملاحق الجدول للسنة الأولى)

الاسم والنسب	رت	الاسم والنسب	رت
الاسم والنسب	رت	الاسم والنسب	رت

5

شركات تفريغ النتائج بصيغة  
رقمية Excel / Word

المرحلة الثانية: تقديم ملخص  
بمستوى الاكتساب بشكل عام

سيتم رقمنتها بالتعاون مع مديرية  
إدارة منظومة الإعلام

المرحلة الأولى: تفريغ نتائج  
التقييم

برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي



# مجل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي للاستاذة والاستاذ

## اللغة العربية

تحديد مجال مستويات الاكتساب والتحكم في اللغة العربية			عدد الأسئلة في المجال	المجالات التعلمية
المستوى 3، تحكم ضعيف	المستوى 2، تحكم متوسط	المستوى 1، تحكم جيد		
5 نقط	من 6 إلى 10 نقطة	من 11 إلى 15 نقط	5	المجال الأول
16 نقطة	من 17 إلى 32 نقطة	من 33 إلى 48 نقطة	16	المجال الثاني
7 نقط	من 8 إلى 14 نقطة	من 15 إلى 21 نقطة	7	المجال الثالث
7 نقط	من 8 إلى 14 نقطة	من 15 إلى 21 نقطة	7	المجال الرابع
3 نقط	من 4 إلى 6 نقط	من 7 إلى 9 نقط	3	المجال الخامس
5 نقط	من 6 إلى 10 نقطة	من 11 إلى 15 نقط	5	المجال السادس

# مجل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي لأستاذة والأستاذ

## اللغة الفرنسية

تحديد مجال مستويات الاكتساب والتحكم في اللغة الفرنسية			عدد الأسئلة في المجال	المجالات التعليمية
المستوى 3، تحكم ضعيف	المستوى 2، تحكم متوسط	المستوى 1، تحكم جيد		
4 نقط	من 5 إلى 8 نقطة	من 9 إلى 12 نقط	4	المجال الأول
7 نقط	من 8 إلى 14 نقطة	من 15 إلى 21 نقطة	7	المجال الثاني
5 نقط	من 6 إلى 10 نقط	من 11 إلى 15 نقط	5	المجال الثالث
نقطة واحدة	نقطتان	ثلاث نقط	1	المجال الرابع

# مجلد نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي للاستاذة والاستاذ

مكتيب منهجي للتعديل



# البرمجة والعمليات



## البرمجة الزمنية للتمرير على امتداد أسبوع التقويم الشخصي



اليوم	المجال التعليمي أو الرائن الذي ينبغي تمريره
1	المجال التعليمي 1: استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجيا
2	المجال التعليمي 2: بناء الأدوات الأساس لتنظيم التفكير
3	المجال التعليمي 3: بناء أدوات التعبير اللغوي والتواصل
4	المجال التعليمي 4 و 5: تطوير السلوك الحسي الحركي/ تنمية الذوق الفني الجمالي
5	المجال التعليمي 6: بناء القيم وقواعد العيش المشترك؛
6	رائز اللغة الفرنسية

\*تنويه: في حالة اعتماد التخصص، فيتكلف كل أستاذ برائن اللغة التي يتخصص فيها، كما ويمكن؛ إذا استدعت الضرورة ذلك؛ اعتماد صيغ أخرى تتماشى مع الخصوصيات والحاجات بشرط التنسيق مع مفتشي المقاطعة التربوية.

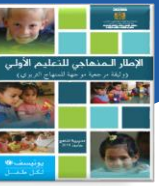


الحاجيات	مكونات العدة
نسخة ورقية أو رقمية لكل أستاذ	الكتيب المنهجي حول عملية تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي
بعدد التلاميذ في القسم الواحد (بالألوان)	رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي، لغة عربية
نسخة واحدة بالألوان لكل أستاذ (على اعتبار أن الأطفال لن يكتبوا في الرائز، وأنه سيحتاج فقط لنموذج واحد عند إجراء المقابلات الفردية قبل التفريغ مباشرة في الشبكات).	رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي، لغة فرنسية
نسخة لكل قسم توضع رهن إشارة الأستاذ	شبكات الاستغلال وشبكة التدقيق (التصحيح) ، لغة عربية/ فرنسية
حسب عدد التلاميذ، (نسختان أو ثلاث لكل قسم)	*شبكات تفريغ النتائج، عربية/ فرنسية
حسب عدد التلاميذ، (نسختان أو ثلاث لكل قسم)	مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال، عربية / فرنسية
نسخة لكل قسم (للأستاذ)	نص الحكاية
نسخة بالألوان لكل قسم	سند الحكاية
نسخ رقمية	شبكات تفريغ النتائج الخاصة بالرائزين



- يعقد / تعقد السيد(ة) المدير(ة) اجتماعاً على صعيد المؤسسة التعليمية يحضره مدرسو المستوى الأول ابتدائي بغرض تنظيم عملية تقييم مكتسبات الأطفال وتدقيق الإجراءات التنظيمية الضرورية؛
- يتم تحديد لوائح الأطفال المستفيدين من عملية التقييم وتمكين الأساتذة منها بشكل قبلي من أجل التدقيق؛
- يتم التنسيق القبلي مع السيدات المفتشات والسادة المفتشين التربويين المشرفين على المؤسسة بشأن مختلف العمليات؛
- يتم الحرص على توفير جميع الوسائل الضرورية للتمرير (أوراق، أقلام، ملونات احتياطاً...)، ويتم طبع حدة التقييم بالعدد الكافي للتلاميذ في كل مؤسسة تعليمية؛

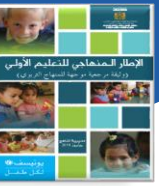




- تمكين الأساتذة من العدة بشكل قبلي من أجل الاطلاع عليها بزمان معقول وأيضاً من أجل تملك منهجية العمل بشكل جيد؛
- العمل على التحضير والبرمجة المسبقة لأنشطة موازية تمرر أثناء إجراء المقابلات الفردية لفائدة باقي جماعة الفصل لضمان السير العادي للأنشطة ولإبقاء الجميع فاعلاً ومنشغلاً (يمكن الاستعانة بمربيات ومربي التعليم الأولي إذا تيسر ذلك)؛
- تخصيص فضاء ملائم لتمرير الرائز، تتوفر فيه شروط الإنارة والتهوية والهدوء اللازم لجعل التلميذ مرتاحاً وقادراً على التجاوب الإيجابي مع الممرّر(ة)؛
- يفضل تدوين جميع المعلومات والمعطيات الخاصة بالمتعلم بشكل قبلي اختصاراً للوقت، على أن يتم استكمال تدوين ما ينقص منها عند إجراء المقابلة معه.



- الحرص على تهييء المتعلمات والمتعلمين نفسيا ووجدانيا لعملية تقييم المكتسبات ويفضل تقديمها لهم على أنها لعبة سيلعبها الأستاذ مع كل واحد منهم على حدة...؛
- يتم استدعاء كل طفل على حدة من أجل مقابلة فردية يتم خلالها طرح الأسئلة وشرح التعليمات وتسجيل الأجوبة؛
- اعتماد أحد أشكال التمرير المقترحة والتي تتنوع بين: الملاحظة المباشرة والمقابلة الفردية والإنجاز المادي في الرائز؛
- الحرص على شرح التعليمات جيدا وتقبل إجابات الأطفال باللغة التي يرتاحون فيها بها في ذلك اللغة الأم (المادة 31 من القانون الإطار 51.17)؛
- ضرورة الحرص على ختم المقابلة بتقديم شحنة إيجابية للطفل من خلال تقدير جهوده التي قام بها وتشجيعه ورفع معنوياته.



- في حالة وجود أطفال في وضعية إعاقة، يتم التنسيق بشكل قبلي مع السادة المفتشين المكلفين بالدمج المدرسي ومكتب التربية الدامجة بالمديرية الإقليمية من أجل إيجاد أفضل الصيغ الممكنة لتمرير الرئيس في ظروف ملائمة تضمن تكافؤ فرص جميع الأطفال
- يتم التنسيق كذلك مع السادة مفتشي وأساتذة اللغة الأمازيغية في حالة وجود أطفال ناطقين بالأمازيغية من أجل مواكبتهم وتمرير الرائز لهم بالمحتمات الترجمة إذا استدعت الضرورة ذلك



شكرا لحسن المتابعة